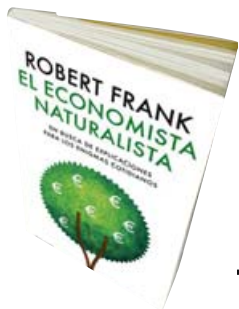


LAS FUERZAS QUE MUEVEN LA ECONOMÍA



EL ECONOMISTA NATURALISTA. EN BUSCA DE LAS EXPLICACIONES DE LOS ENIGMAS COTIDIANOS
 AUTOR: ROBERT H. FRANK
 EDICIONES PENÍNSULA, BARCELONA, 297 PÁGINAS

POR ESTRELLA TRINCADO

El libro que tenemos entre manos bien podría llamarse *El coste de oportunidad de estudiar Economía*. En primer lugar, porque la tesis de Robert H. Frank, profesor de la Universidad Cornell desde 1972, es que la mayoría de los que se matriculan en cursos de Economía aprenden poco. Puede resultar escandaloso, pero aunque prácticamente todos los economistas consideran el concepto de *coste de oportunidad* central a la economía, en un estudio reciente se muestra que incluso la mayoría de los economistas profesionales no lo entienden. En la reunión anual de 2005 de la American Economic Association (Asociación Económica Estadounidense), se preguntó a 200 profesionales por el concepto en un contexto. Sólo el 21,6% demostró comprenderlo (¡menos que si hubieran respondido a voleo!). Cuando se preguntó a un gran grupo de estudiantes univer-

QUIEN SABE ALGO DE LA TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN VE COSAS QUE NO HABÍA ADVERTIDO ANTES, Y ESA PREMISA TAMBIÉN ES VÁLIDA PARA EL MUNDO DEL DINERO

sitarios, se demostró que la exposición a cursos introductorios de economía era contraproducente! De los que los habían tomado, sólo 7,4% respondió correctamente, frente al 17,2% de los que nunca lo tomaron. Como dicen Ferraro y Taylor, éste es "un resultado lúgubre para una ciencia lúgubre".

En EEUU, el declive de la importancia de la economía en los 90 se ha interpretado como consecuencia de una enseñanza pobre. En una encuesta realizada en 2000, de 44 disciplinas académicas los cursos de economía

recibían la peor valoración del estudiante. Éste percibía que el logro de sus objetivos de conocer había sido menor que la media. La razón de ello es que los instrumentos de enseñanza escogidos en la economía, en forma de lección magistral no acompañada de actividades centradas en el estudiante, no son los adecuados.

El excesivo formalismo matemático no ha demostrado ser un vehículo eficaz para iniciar a los legos en la materia, salvo en el caso de los estudiantes que tienen una gran formación matemática previa. La mayoría de los estudiantes que intentan aprender economía a base de ecuaciones y gráficas nunca llegan a imbuirse de la peculiar mentalidad conocida como *pensar como un economista*. Ya lo decía el premio Nobel George Stigler hace más de 40 años...

Afortunadamente, muchos economistas se han dado cuenta de esto y en un

breve espacio de tiempo se han publicado varios libros, como *Freakonomics*, *El economista camuflado...* y ahora este *Economista naturalista*. Bueno, en realidad, en inglés es *El naturalista económico*. Tal vez sería más apropiado, dado que Frank dice que su formulación está inspirada, no en la economía, sino en el tipo de preguntas que un curso introductorio de biología permite responder al estudiante. Como dice Frank, quien sabe algo de la teoría de la evolución puede ver cosas que no había advertido antes. La teoría identifica elementos y regularidades del mundo que es estimulante reconocer y considerar.

CASOS CONCRETOS. Por ello, el método que utiliza Frank es el de hacer muchas preguntas concretas y provocativas relacionadas con conceptos económicos, que van desde los preceptos de la economía clásica, pasando por la utilidad marginal y acabando en principios de la neuroeconomía. Son casos concretos que permiten al lector pensar y discutir. Según Frank, aprender economía es

como aprender un idioma. Es importante ir despacio y ver una misma idea en múltiples contextos. En realidad, también

